**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования МО Оренбургский район**

**МБОУ "Предуральская ООШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лунькина И.Ю  Протокол ШМО №1 от «28» 082024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Петрова О.В  Протокол пед.совета №1 от «28» 082024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слободскова Е.Н  Приказ № 151 от «28» 082024 г. |

**Тематическая программа**

**Учебного предмета**

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Для 1 класса начального общего образования

На 2024-2025 учебный год

**с. Нижняя Павловка** **2024**

**Пояснительная записка**  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы основы смыслового чтения.  
  
Смысловое чтение вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы начального общего образования, а также является универсальным учебным действием.  
  
Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий: в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе; в регулятивные УУД принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;в познавательные УУД логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;в коммуникативные УУД -умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.  
  
**Цель программы**: Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.  
  
**Задачи программы:**  
Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;  
Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информацию в виде текста;  
Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.  
Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают тексты учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время контрольных и самостоятельных работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции. Особенность изучаемого курса состоит в том, что умения работы с информацией формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.  
  
**Место учебного курса в учебном плане.**Программа курса «Основы смыслового чтения» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 24 классах. Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся должен быть урок в рамках учебной деятельности. Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс,внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  
-редактировать предложения;  
-определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;  
-сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;  
-распознавать типы текстов;  
-устанавливать связь предложений в тексте;  
-распознавать стили речи ;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака,  
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию,выделять общий признак группы элементов);  
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр,структуру, выразительные средства текста;  
-использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
  
Выпускник *получит возможность научится*:  
  
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации: работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  
  
**Система оценки достижения планируемых результатов**  
  
Из требований к метапредметным результатам:  
  
- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
-составлять тексты в устной и письменной формах;  
  
**Диагностика:** В конце 4 класса необходимо провести итоговую диагностику УУД основ смыслового чтения по следующим направлениям:  
  
**Навык смыслового чтения**: выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль, озаглавливать текст.  
  
**Развитие устной речи учащихся.** Этот параметр является необходимым условием успешности обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене. Несформированность этой способности к концу обучения в 4-м классе служит препятствием успешной работы и в более старших классах, т. к. им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.  
  
**Определение уровня памяти.  
  
1) Объем запоминания:** при нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.  
  
**2) Смысловая память.**Развитие познавательных способностей никогда не может быть сформировано полностью на все годы обучения. Введение новых предметов, новых тем может требовать и новых познавательных средств. И это касается таких видов как специфических (они могут быть сформированы только при изучении тех предметов, специфику которых отражают, т. е. нельзя сформировать математические приемы мышления, не изучая математики), логических и общедеятельностных (особенность в том,что они могут формироваться на любом предметном материале, доступном учащимся). Таким образом, все компоненты познавательной деятельности должны формироваться с учетом дальнейшего движения ученика. Только в том случае начальная школа решит главную задачу, стоящую перед ней, вооружение учащихся познавательными средствами для систематического изучения различных областей науки.

Для формирования творческой познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика.  
  
Объяснительно –иллюстрационный- рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно поисковый, частично поисковый, в совокупности с предыдущими, служат развитию творческих способностей школьников. Необходимость формирования творческой познавательной активности заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью.  
  
Каждый урок -это определенная система заданий, которая ведет ученика к овладению тех или иных понятий, умениям, навыкам. Главным критерием урока должно стать включение в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальныхвозможностей.

**3) Ещё одна особенность курса, что творческие задания**, которые предусмотрены на уроке, должны быть выполнены на уроке. Домашние задание по основам смыслового чтения не предусмотрено.  
  
**4) Рефлексия.**  
Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке- это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов,   
поскольку отметки ставятся только положительные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Элементы содержания | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Для чего нужна речь. | Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения, обмена мыслеями и чувствами между людьми. Развитие памяти. |  |  |
| 2 | «Тише-громче». «Быстро-медленно» | Познакомить детей с тем, как изменяется громкость речи зависимости от ситуации или от содержания высказвания. Дать представление о темпе речи. Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления. |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | Формирование представлений о слове, как комплексе звуков , имеющем лексическое значение, Познакомить учащихся с тем , что речь является средством воздействия на мысли , чувства и поведение людей . Развитие памяти. Логического мышления. |  |  |
| 4 | Слово-часть нашей речи. | Формирование представлений о слове, как единицы речи. Что из слов можно строить предложения. Развитие памяти, логического мышления. |  |  |
| 5 | От чистоговорки к скороговорке. | Показать детям роль чистоговорки и скороговорке в совершенствовании их усной речи. Формироавние понятия о сохранения позиций каждой буквы в слове. |  |  |
| 6 | Слова играют в прятки. | Развитепознававтельного интереса к языку и внимательного отношенияя к слову |  |  |
| 7 | Слово и его значение. | Формирование понятия о лексическом значении слова. |  |  |
| 8 | Прямое и нереносное значение слова. | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. |  |  |
| 9 | Многозначные слова. | Формирование понятия многозначности слова. |  |  |
| 10 | Омонимы. | Формирование превичного представления о омонимах и значения речи. Развитие логического мышления. |  |  |
| 11 | Синонимы. | Формирование первичного представления о синонимах и значения в речи. Развитие логического мышления. |  |  |
| 12 | Антонимы. | Формирование первичного представления о антонимах и значения в речи. Развитие логического мышления |  |  |
| 13 | Тематические группы слов. | Познакомить с тематическими группами слов. |  |  |
| 14 | Наш цветной мир. | Формироавниен первичного представления об образности речи. Формирование первичного представления о сравнении, как одном из секретов художественной речи. |  |  |
| 15 | Что на что похоже. | Познакомить детей с приемом сравнения, как одним из секретов художественной речи. Развитие познвавтельного интереса внимания к языку. Развитие воображения, внимания, оргического мышления. |  |  |
| 16 | Рифмы. «Похожие хвосты» | Познакомить с рифмой. Учить подбирать простейшие рифмы. |  |  |
| 17 | Загадки. | Формирование умения отгадывать загадки и сочинять ихю |  |  |
| 18 | Культура речи. Вежливые слова | Научить детей уместно употреблять различные слова речевого этикета в зависимости от ситуации. Прививать навыки культуры речи. |  |  |
| 19 | Пословицы. | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. |  |  |
| 20 | Учимся рассуждать. | Формирование умения устанавливать причинно-следст венную связь между предметами, явлениями, событиями. |  |  |
| 21 | Учимся рассуждать. Помощники речи. | Формирование навыков подбора слов, наиболее точно предающих мысль. Развитие воображения, внимания, логического мышления. |  |  |
| 22 | Текст. | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, и их связи друг с другом). Развитие воображения, внимания, логического мышления. |  |  |
| 23 | Что такое текст? | Дать представление о тексте как тематическом единстве. Развитие памяти, логического мышления, внимательного отношения к языку. |  |  |
| 24 | О ком? О чем ? | Формирование навыков определения темы текста, рисунка и составление текста на определенную тему. Развитие внимания, логического мышления. |  |  |
| 25 | Заглавие текста. | Дать понятие о заголовке (заглавии, названии) текста, показать связь содержания текста и его заголовка. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Развитие внимания, логического мышления. |  |  |
| 26 | О чем можно узнать из заголовка | Закрепление навыков определения темы текста и состав ление текста на определенную тему. Развитиевнимания, логическогомышления. |  |  |
| 27 | Опорные слова. Очень важные слова. | Познакомить с понятием «опорные слова». Учить детей видеть в тексте опорные слова. Формирование навыков составление текста по опорным словам. Развитие памяти, внимания, логическогомышления. |  |  |
| 28 | Как построен текст? | Дать представление о структурных частях текста начале, концовке, основной части. Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания, логического мышления. |  |  |
| 29 | Мы строим текст. | Познакомить с понятием «основная мысль» текста. Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания, логического мышления. |  |  |
| 30 | План текста. | Формирование навыков составления плана текста. Развитие логического мышления внимания, памяти. |  |  |
| 31 | Тексты разные бывают . | Формировать представление о типах текста (повествование, описание, рассуждение), о смысловых и структурных особенностях этих текстов, а также об их жанровых разновидностях. |  |  |
| 32 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение. | Формировать представление о типах текста (повествование, описание, рассуждение), о смысловых и структурных особенностях этих текстов, а также об их жанровых раз новидностях. Учить различать каждый тип о своим особенностям. |  |  |
| 33 | Итоговая занятие. Контрольная работа. | Обобщение знаний учащихся о значении речи в жизни человека. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная ра бота. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце первого года обучения. |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования МО Оренбургский район**

**МБОУ "Предуральская ООШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лунькина И.Ю  Протокол ШМО №1 от «28» 082024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Петрова О.В  Протокол пед.совета №1 от «28» 082024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слободскова Е.Н  Приказ № 151 от «28» 082024 г. |

**Тематическая программа**

**Учебного предмета**

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Для 2 класса начального общего образования

На 2024-2025 учебный год

**с. Нижняя Павловка 2024**

**Пояснительная записка**  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы основы смыслового чтения.  
  
Смысловое чтение вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы начального общего образования, а также является универсальным учебным действием.  
  
Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий: в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе; в регулятивные УУД принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;в познавательные УУД логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;в коммуникативные УУД -умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.  
  
**Цель программы**: Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.  
  
**Задачи программы:**  
Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;  
Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информацию в виде текста;  
Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.  
Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают тексты учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время контрольных и самостоятельных работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции. Особенность изучаемого курса состоит в том, что умения работы с информацией формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.  
  
**Место учебного курса в учебном плане.**Программа курса «Основы смыслового чтения» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 24 классах. Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся должен быть урок в рамках учебной деятельности. Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  
-редактировать предложения;  
-определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;  
-сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;  
-распознавать типы текстов;  
-устанавливать связь предложений в тексте;  
-распознавать стили речи ;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака,  
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию,выделять общий признак группы элементов);  
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр,структуру, выразительные средства текста;  
-использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
  
Выпускник *получит возможность научится*:  
  
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации: работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  
  
**Система оценки достижения планируемых результатов**  
  
Из требований к метапредметным результатам:  
  
- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
-составлять тексты в устной и письменной формах;  
  
**Диагностика:** В конце 4 класса необходимо провести итоговую диагностику УУД основ смыслового чтения по следующим направлениям:  
  
**Навык смыслового чтения**: выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль, озаглавливать текст.  
  
**Развитие устной речи учащихся.** Этот параметр является необходимым условием успешности обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене. Несформированность этой способности к концу обучения в 4-м классе служит препятствием успешной работы и в более старших классах, т. к. им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.  
  
**Определение уровня памяти.  
  
1) Объем запоминания:** при нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.  
  
**2) Смысловая память.**Развитие познавательных способностей никогда не может быть сформировано полностью на все годы обучения. Введение новых предметов, новых тем может требовать и новых познавательных средств. И это касается таких видов как специфических (они могут быть сформированы только при изучении тех предметов, специфику которых отражают, т. е. нельзя сформировать математические приемы мышления, не изучая математики), логических и общедеятельностных (особенность в том,что они могут формироваться на любом предметном материале, доступном учащимся). Таким образом, все компоненты познавательной деятельности должны формироваться с учетом дальнейшего движения ученика. Только в том случае начальная школа решит главную задачу, стоящую перед ней, вооружение учащихся познавательными средствами для систематического изучения различных областей науки.

Для формирования творческой познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика.  
  
Объяснительно –иллюстрационный- рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно поисковый, частично поисковый, в совокупности с предыдущими, служат развитию творческих способностей школьников. Необходимость формирования творческой познавательной активности заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью.  
  
Каждый урок -это определенная система заданий, которая ведет ученика к овладению тех или иных понятий, умениям, навыкам. Главным критерием урока должно стать включение в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальныхвозможностей.

**3) Ещё одна особенность курса, что творческие задания**, которые предусмотрены на уроке, должны быть выполнены на уроке. Домашние задание по основам смыслового чтения не предусмотрено.  
  
**4) Рефлексия.**  
Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке- это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов,   
поскольку отметки ставятся только положительные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Элементы содержания | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Слово. Значение слова. | Продолжить работу над понятием «слово». Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. |  |  |
| 2 | Многозначные слова. | Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание. Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. |  |  |
| 3 | Омонимы. | Продолжить формирование понятия «омонимы» Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок. |  |  |
| 4 | Омофоны. | Познакомить с такими разновидностями омонимов,как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку |  |  |
| 5 | Омоформы. | Уметь различать омофоны и омоформы. |  |  |
| 6 | Синонимы. | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. Уметь различать слова, которые поразному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. |  |  |
| 7 | Антонимы. | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах. |  |  |
| 8 | Фразеологизмы. | Познакомить с понятием «фразеологизмы». Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно упот реблять крылатые слова в речи. |  |  |
| 9 | Пословицы. | Продолжить знакомство с пословицами.Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи. |  |  |
| 10 | Загадки. | Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.Уметь узнавать предмет по его краткому описанию.Уметь сочинять свои загадки. |  |  |
| 11 | Изобразительные средства. Сравнение. | Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.Уметь составлять словосочетания со словами нениями, делая свою речь выразительной и красивой. |  |  |
| 12 | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка. |  |  |
| 13 | Текст. | Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её. |  |  |
| 14 | Тема текста. | Уметь называтьпризнакитекста. |  |  |
| 15 | Заглавие. | Правильноозаглавливатьтекст. |  |  |
| 16 | Опорные слова. | Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам. Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |  |  |
| 17 | Проверочная работа. |  |  |  |
| 18 | План текста. | Продолжить работу над выработкой умения составлять план.Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. |  |  |
| 19 | Виды плана. | Познакомить с разными видами плана.Уметь различать картинный план, цитатный план. |  |  |
| 20 | Связь между предложениями в тексте. | Работа над деформированным текстом. Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. |  |  |
| 21 | Связь между частями текста. | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. |  |  |
| 22 | Работа с деформированным текстом. | Проверить умение учащихся устанавливать связь ме жду предложениями и восстанавливать деформированный текст. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |  |  |
| 23 | Редактирование текста. | Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память. Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |  |  |
| 24 | Типы текста. | Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. |  |  |
| 25 | Описание. | Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. |  |  |
| 26 | Текст- Сравнительное описание. | Познакомить с текстом сравнительным описанием нескольких предметов. Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. |  |  |
| 27 | Типы текста. Повествование. | Познакомить с текстом повествованием. Развиватьвоображение.Уметь составлять текст по опорным словам и по пла-ну |  |  |
| 28 | Типы текста. | Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление. |  |  |
| 29 | Рассуждение. | Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего? |  |  |
| 30 | Сочинение на тему:  «Мой выходной день». | Обучение письменному сочинению.Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. |  |  |
| 31 | Редактироавние текста | Исправление ошибок, допущенных в тексте. Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте. |  |  |
| 32 | Повторение пройденного | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий. |  |  |
| 33 | Итоговый урок. Викторина. | Отработка знаний, умений, навыков |  |  |
| 34 | Резерв. |  |  |  |